

DJEČJI VRTIĆ „SLAPIĆ“

HRVATSKE MLADEŽI 3, KORENICA

Tel: 053/ 776-015

Mob: 099/ 340-2174

e-mail: djecji.vrtic.slavic@gs.t-com.hr

Klasa: 601-05/23-01/02

Ur. broj: 2125-11-06-23-02

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA SLAPIĆ

Siječanj 2023.

Sukladno članku 50. Statuta Dječjeg vrtića Slapić te članku 15. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22) ,uz prethodnu raspravu i zaključke Odgojiteljskog vijeća, a na prijedlog ravnateljice, Upravno vijeće donosi

KURIKULUM

DJEČJEG VRTIĆA SLAPIĆ

RAVNATELJICA:

Kristina Bobinac, mag. praesc. educ.

PREDSJEDNICA UPRAVNOG VIJEĆA:

Željka Brozović, prof.

Korenica, siječanj 2023.

Sukladno članku 50. Statuta Dječjeg vrtića Slapić te članku 15. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22) ,uz prethodnu raspravu i zaključke Odgojiteljskog vijeća, a na prijedlog ravnateljice, Upravno vijeće donosi

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA SLAPIĆ

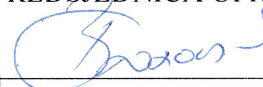
RAVNATELJICA:



Kristina Bobinac, mag. praesc. educ.



PREDSJEDNICA UPRAVNOG VIJEĆA:



Željka Brozović, prof.

Sadržaj

1. UVOD	4
2. POLAZIŠTA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA "SLAPIĆ"	6
2.1. POSTOJEĆI DOKUMENTI	6
2.2. RAZVOJNI PLAN USTANOVE	7
2.3. PROGRAMI VRTIĆA	7
3. NAČELA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA	8
3.1. FLEKSIBILNOST ODGOJNO-OBRAZOVNOGA PROCESA U VRTIĆU	8
3.2. PARTNERSTVO VRTIĆA S RODITELJIMA I ŠIROM ZAJEDNICOM	8
3.3. OSIGURAVANJE KONTINUITETA U ODGOJU I OBRAZOVANJU	9
3.4. OTVORENOST ZA KONTINUIRANO UČENJE I SPREMNOST NA UNAPREĐIVANJE PRAKSE	10
4. KULTURA USTANOVE I SPECIFIČNOSTI OBJEKATA DJEČJEG VRTIĆA "SLAPIĆ"	11
5. VRIJEDNOSTI KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA "SLAPIĆ"	13
6. CILJEVI KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA "SLAPIĆ"	15
6.1. OSIGURANJE DOBROBITI ZA DIJETE	15
6.1.1. Osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit	15
6.1.2. Obrazovna dobrobit	16
6.1.3. Socijalna dobrobit	17
6.2. CJELOVIT RAZVOJ, ODGOJ I UČENJE DJETETA TE RAZVOJ KOMPETENCIJA	17
7. KURIKULUM PREDŠKOLE DJEČJEG VRTIĆA "SLAPIĆ"	20
8. OSIGURAVANJE KVALITETE	22
9. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH DJELATNIKA VRTIĆA	23
10. LITERATURA	24

1. UVOD

U Dječjem vrtiću "Slapić" kontinuirano razvijamo pristup odgojno-obrazovnom radu koji u središte stavlja stvaranje optimalnih uvjeta za cjelovit razvoj djeteta i razvoj kolektiva, uvažavajući sve specifičnosti svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa i okruženja u kojem vrtić djeluje.

Dječji vrtić "Slapić" svoj početak rada bilježi od 1996. godine, na lokaciji u Korenici, koja je danas matični objekt ustanove. Godinu nakon, vrtiću se pripaja današnji objekt „Vidra” Mukinje, kojemu je osnivač bila druga općina.

Izazovi rada s objektima koji su udaljeni 15 km jedan od drugog te se nalaze u različitim okruženjima u kojima živi etnički miješano stanovništvo razvojem vrtića prerasli su u naše temeljne vrijednosti koje vrtić čine prepoznatljivim: otvorenost, prihvaćanje različitosti i pružanje jednakih mogućnosti svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa za njihov optimalan razvoj.

Vođeni tim vrijednostima, kurikulum smo usmjerili ka stvaranju uvjeta za odrastanje djeteta kao kompetentne i samopouzdanе osobe koja je svjesna svojih prava te spremna, sukladno svojoj dobi, sposobnostima i mogućnostima, preuzeti odgovornosti i aktivno doprinijeti bogatstvu okruženja kojem pripada: društvenom, socijalnom i kulturološkom. U tom smislu, razvoj tolerancije, prihvaćanja i poštivanja, razvoj interkulturalizma i multikulturalizma kao bogatstva različitosti temeljno je usmjerenje našeg kurikulumа.

Svjesni činjenice da je razvoj znanja, svijesti i vještina za razvoj kulture tolerancije i poštivanja različitosti cjeloživotni proces učenja, smatramo da je rana i predškolska dob najpovoljnije životno razdoblje za uspostavljanje temelja razvoja demokratskih kompetencija, sukladno dobi i mogućnostima djece. Karakteristika djece rane i predškolske dobi je učenje čineći, aktivno istražujući svijet oko sebe te učenje po modelu, a dječji vrtić mjesto je u kojem su osigurani uvjeti za učenje i življenje različitosti, demokratskih odnosa, prava i odgovornosti. U tom smislu, kurikulum za nas predstavlja teorijsku koncepciju otvorenog, razvojnog, humanističkog, integriranog, konstruktivistički i sukonstruktivistički orijentiranoga kurikulumа koji se u praksi provjerava, modificira, izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija, zajedničkim djelovanjem svih svojih sudionika (MZOS,2014.), a sukladno odrednicama Nacionalnog okvirnog kurikulumа (MZOS,2010.) i Nacionalnog kurikulumа za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (MZOS,2014.) temeljen je na smjernicama koje doprinose razvoju demokratskih

kompetencija djece rane i predškolske dobi. Smjernice postavljene u kurikulumu temelj su cjelovitog razvoja djeteta u institucijskom kontekstu, a zadaća svih odgojno-obrazovnih djelatnika je integrirati ih u svoju odgojno-obrazovnu praksu, stvarati uvjete za njihovo provođenje, pratiti ih i vrednovati te obzirom na to kontinuirano unapređivati kurikulum. Budući da živimo u društvu koje se mijenja i razvija brzinom koju ni sami ne možemo predvidjeti, naše planiranje, provedba odgojno-obrazovnog procesa te praćenje i vrednovanje ishoda učenja i razvoja djetetovih kompetencija uvelike ovisi o našoj fleksibilnoj refleksivnoj praksi, praćenju novih paradigmi u predškolskom odgoju i vlastitoj angažiranosti. Stoga smo, uvažavajući sve sastavnice kurikulumu i indikatore kvalitete naše ustanove, postavili kao promjenljivu i fleksibilnu kategoriju naših međusobnih znanja, kompetencija i spremnosti za promjene i učenje.

2. POLAZIŠTA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA "SLAPIĆ"

2.1. POSTOJEĆI DOKUMENTI

Kurikulum Dječjeg vrtića "Slapić" temelji se i u sebi sadrži teorijska polazišta i vrijednosti sljedećih dokumenata:

1. Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991.)
2. Konvencija o pravima djeteta (2001.)
3. Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje (2011.)
4. Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014.)
5. Priručnik za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012.).

Iz navedenih dokumenata moguće je sažeti nekoliko temeljnih postavki koja čine vrijednosne temelje kurikuluma Dječjeg vrtića "Slapić":

- dijete je osobnost već od rođenja i treba ga ozbiljno shvaćati i poštovati
- dijete nije objekt u odgojnom procesu, već je socijalni subjekt (sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom) koji participira, konstruira i u velikoj mjeri, određuje svoj vlastiti život i razvoj
- dijete je cjelovito biće, istraživač i aktivni stvaratelj svoga znanja sa specifičnim stvaralačkim i izražajnim potencijalima
- djetinjstvo nije samo pripremna faza za budući život, već je životno razdoblje koje ima svoje vrijednosti i svoju kulturu
- djetinjstvo je proces socijalne konstrukcije, koji djeca i odrasli zajednički izgrađuju
- djetinjstvo je proces koji se kontekstualizira uvijek u relaciji s određenim prostorom, vremenom i kulturom (sociokonstruktivizam) te varira s obzirom na različitost uvjeta i kulture u kojima se događa. Stoga, kao što ne postoji univerzalno dijete, ne postoji ni univerzalno djetinjstvo.

2.2. RAZVOJNI PLAN USTANOVE

Osim navedenih dokumenta, kurikulum se temelji i na razvojnom planu Dječjeg vrtića "Slapić". Razvojni plan ustanove nastao je kao rezultat Strategije razvoja, koja se očituje kroz misiju i viziju ustanove.

Vizija Dječjeg vrtića „Slapić” je „upotrebom vlastitog kreativnog potencijala i znanja postati prepoznatljiva ustanova u provođenju odgoja i obrazovanja, pritom vodeći računa o zadovoljavanju potreba svakog djeteta”.

Misija vrtića je „Kvalitetnim i stručnim odnosima, u suradnji s roditeljima, doprinijeti održavanju dječjeg zdravlja i razvoju svakog djeteta te ga pripremiti za odgovoran život u slobodnoj društvenoj zajednici, a u duhu razumijevanja, mira, snošljivosti, ravnopravnosti spolova i prijateljstva među svim narodima”.

2.3. PROGRAMI VRTIĆA

U Dječjem vrtiću "Slapić" provode se redoviti i posebni odgojno-obrazovni programi, koji se temelje na humanističko-razvojnoj koncepciji suvremenih znanstvenih teorijskih postavki odgoja i obrazovanje djece rane i predškolske dobi. Svi programi imaju verifikaciju Ministarstva znanosti i obrazovanja te suglasnost Upravnog vijeća vrtića.

Programi Dječjeg vrtića "Slapić":

- Redoviti odgojno-obrazovni program
- Posebni program ranog učenja engleskog jezika za djecu od tri do sedam godina (u trajanju do tri sata dnevno, dva puta tjedno)
- Program predškole za djecu u godini pred polazak u osnovnu školu
- Sigurnosno-zaštitni i preventivni program s mjerama sigurnosti i protokolima postupanja u izvanrednim i kriznim situacijama

3. NAČELA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA

Načela su osnovna polazišta koje je u primjeni kurikuluma potrebno slijediti jer osiguravaju unutarnju usklađenost svih njegovih sastavnica.

3.1. FLEKSIBILNOST ODGOJNO-OBRAZOVNOGA PROCESA U VRTIĆU

Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću odnosi se na osiguravanje uvjeta koji omogućuju prilagodljivost konkretnim mogućnostima, potrebama i interesima djece i odraslih u ustanovi, kao i uvjetima i kulturi sredine u kojoj ustanova djeluje. Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa podrazumijeva:

- izražavanje prijedloga, inicijativa i sugestija djece i odraslih
- prihvaćanje i stvaranje uvjeta za uspješno zadovoljavanje potreba pojedinaca (svih uključenih u odgojno-obrazovni proces), poštovanje njihovih prava i razvoj njihovih potencijala osobnim tempom
- prihvaćanje individualno različitih strategija i stilova učenja djece i omogućavanje punine razvoja njihovih potencijala.

3.2. PARTNERSTVO VRTIĆA S RODITELJIMA I ŠIROM ZAJEDNICOM

Ovo načelo odnosi se na osiguravanje kvalitetnog, partnerskog odnosa između vrtića i roditeljskog doma, odgojno-obrazovnih djelatnika i roditelja (skrbnika) djeteta, sa zajedničkim ciljem primjerenog zadovoljavanja individualnih i razvojnih potrebe djeteta te osiguravanje potpore njegovu cjelovitom razvoju. Ovo načelo odnosi se na:

- prihvaćanje i poštovanje roditelja (skrbnika) kao ravnopravnih članova vrtića – partnera, koji ustanovu obogaćuju svojim individualnim posebnostima te svojom vlastitom kulturom i dr.
- otvorenu, podržavajuću i ravnopravnu komunikaciju roditelja (skrbnika djeteta), odgojitelja i ostalog osoblja u ustanovi

- dobivanje odgovora na pitanja koja trenutno opterećuju roditeljsko funkcioniranje i pridonose rastu roditeljskih kompetencija
- uključivanje u zajedničko donošenje odluka vezanih uz razvoj, učenje i socijalni život djece u vrtiću
- provođenje vremena sa svojom djecom u odgojnim skupinama, praćenje i djelatno sudjelovanje u neposrednome odgojno-obrazovnom procesu te upoznavanje vlastite djece u drukčijem kontekstu od obiteljskoga
- osiguravanje različitih prilika u kojima obitelji mogu učiti jedni od drugih i međusobno se podržavati
- stvaranje uvjeta za poticanje roditeljskoga djelatnog sudjelovanja u oblikovanju vizije ustanove te prilike za sudjelovanje roditelja u planiranju, realiziranju i evaluaciji odgojno - obrazovnoga procesa.

3.3. OSIGURAVANJE KONTINUITETA U ODGOJU I OBRAZOVANJU

Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju jedna je od iznimno važnih zadaća kurikulumu jer stvara polazište i osigurava uvjete za zadovoljavanje jednog od temeljnih prava djeteta - prava na odgoj i obrazovanje. Cilj suradnje svih podsustava je njihova spremnost i primjerenost za prihvata djece i postizanje kontinuiteta njihova razvoja, odgoja i učenja. Pretpostavke za uspostavljanje kvalitetnog kontinuiteta u odgoju i obrazovanju su:

- suradnja različitih institucija i podsustava
- suradnja vrtića s lokalnom zajednicom
- suradnja vrtića i škole
- kontinuirano podizanje razine osobnih i profesionalnih kompetencija (cjeloživotno učenje) svih stručnih profila u odgojno-obrazovnim ustanovama.

3.4. OTVORENOST ZA KONTINUIRANO UČENJE I SPREMNOST NA UNAPREĐIVANJE PRAKSE

Briga o postizanju i održavanju kvalitete okruženja (različite dimenzije okruženja: materijalne, socijalne, kulturološke) predstavlja temeljni preduvjet kvalitete odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću. Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse moguće je osnaživati uz pomoć:

- kontinuiranog istraživanja i unapređivanja kvalitete odgojno-obrazovnoga procesa od samih praktičara –odgojitelja i drugih stručnih djelatnika vrtića
- osposobljavanja praktičara – odgojitelja i drugih stručnih djelatnika vrtića za istraživanje i aktivno promišljanje vlastite odgojno-obrazovne prakse u smjeru razvoja refleksivne prakse i refleksivnog profesionalizma
- povezivanja svih sudionika odgojno-obrazovnoga procesa koji uče, istražuju i mijenjaju odgojnu i obrazovnu praksu i dijele to iskustvo s drugima (sustručnjacima i roditeljima) u zajednicama koje uče.

4. KULTURA USTANOVE I SPECIFIČNOSTI OBJEKATA DJEČJEG VRTIĆA "SLAPIĆ"

Kultura ustanove, kao ukupnost kvalitete međusobnih odnosa, interakcija između odraslih i djece, uvjeta, ozračja, odgoja, učenja i dr., u Dječjem vrtiću "Slapić" odraz je specifičnosti mnoštva različitih čimbenika koji se ostvaruju u sredinama u kojima vrtić živi i djeluje, u objektima vrtića. Unatoč istim vrijednostima za koje se zalažemo, ciljevima i zadaćama definiranih kurikulumom, kultura ustanove u svakom objektu razvija se sukladno specifičnostima u kojima se odvija, djelatnicima, mjestu, kulturnim i tradicijskim nasljeđem, interakciji s lokalnom zajednicom i dr. U tom smislu, upoznavanje i razumijevanje kulture i načina življenja vrtića važan je preduvjet unapređenja kvaliteta rada ustanove i odgojno-obrazovnog procesa.

Specifičnost Dječjeg vrtića „Slapić” je djelovanje na dvije relativno dislocirane lokacije, međusobno udaljene 15 km.

Matični objekt „Slapić” Korenica smješten je u Korenici, na adresi Ulica Hrvatske mladeži 3. U prizemnom objektu smještene su 4 odgojno- obrazovne skupine- 1 mješovita jaslička, za djecu u dobi od 1-3 godine; mlađa vrtićka skupina za djecu u 4. godini života, srednja vrtićka skupina za djecu u 5. godini života te starija vrtićka skupina za djecu od 5. godina do polaska u školu. U ovom objektu, osim redovitog programa, provodi se i kraći integrirani program predškole te kraći program ranog učenja engleskog jezika za djecu od 3-7 godina u trajanju do 3 sata dnevno.

Obzirom da se objekt nalazi u urbaniziranom dijelu naselja Korenica, svojim obilježjima te načinom organiziranja odgojno- obrazovnog rada znatno se razlikuje od područnog objekta.

Područni objekt „Vidra” Mukinje smješten je na području općine Plitvička jezera, u naselju Mukinje. Izvorno je otvoren kako bi osigurao smještaj i skrb o djeci čiji su roditelji zaposlenici Nacionalnog parka Plitvička jezera, a 1997. postaje područni objekt Dječjeg vrtića „Slapić”.

Objekt se nalazi u prizemlju stambene zgrade te ima 3 odgojno- obrazovne skupine- jednu mješovitu jasličku za djecu u dobi od 1-3 godine; jednu mješovitu vrtićku za djecu u dobi od 3-5 godina te jednu mješovitu vrtićku za djecu u dobi od 5-7 godina.

Naselje Mukinje, a samim time i područni objekt „Vidra”, smješten je u šumi u neposrednoj blizini Nacionalnog parka Plitvička jezera, do kojega je potrebno nekoliko minuta šetnje.

Udaljen je od prometnica te osigurava sigurno okruženje koje omogućuje organizaciju odgojno-obrazovnog rada izvan zgrade vrtića, što djeci daje mogućnost istraživanja i učenja u prirodno poticajnom okruženju.

U ovom objektu, osim redovitog programa, provodi se i kraći integrirani program predškole te kraći program ranog učenja engleskog jezika za djecu od 3-7 godina u trajanju do 3 sata dnevno.

5. VRIJEDNOSTI KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA “SLAPIĆ”

Temeljne vrijednosti Kurikuluma Dječjeg vrtića “Slapić” proizlaze iz Nacionalnoga kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i opredijeljenosti hrvatske obrazovne politike za cjeloviti osobni razvoj djeteta, za čuvanje i razvijanje nacionalne, duhovne, materijalne i prirodne baštine Republike Hrvatske, za europski suživot te za stvaranje društva znanja i vrijednosti koje će omogućiti napredak i održivi razvoj. Tako usmjeren kurikulum promiče planiranje i djelovanje odgoja i obrazovanja utemeljenog na vrijednostima koje unapređuju intelektualni, društveni, moralni, duhovni i motorički razvoj djece, a to su:

- **znanje** koje dijete stječe aktivno oslanjajući se na svoj urođeni aktivan i istraživački potencijal
- **identitet** (osobni, kulturni, nacionalni) koji djetetu omogućava da živi i raste u multikulturalnom svijetu
- **humanizam i tolerancija** kao prihvatanje, poštovanje i razvoj senzibiliteta prema drugom i drugačijem kao bogatstvu čovječanstva
- **odgovornost** kao smislen i savjestan odnos između osobne slobode i slobode drugog
- **autonomija** u donošenju odluka i izbora, ostvarivanje prava i zastupanje vlastitog mišljenja
- **kreativnost** koja potiče razvoj djeteta u inovativnu i inicijativu osobu koja pronalazi originalne pristupe u rješavanju različitih problema.

Smatrajući da će sam kurikulum, kao rastući i nadograđujući sustav, doprinijeti kvaliteti naše ustanove, u njegovo stvaranje uključili smo sve sudionike odgojno -obrazovnog procesa kako bismo se odredili prema vrijednostima koje kao ustanova smatramo relevantnim za ostvarivanje našeg cilja. U Kurikulumu dječjeg vrtića naglasak je stavljen na vrijednosti koje se u suštini poklapaju s vrijednostima nacionalnog Kurikuluma. Kurikulum Dječjeg vrtića “Slapić” promovira sljedeće vrijednosti:

1. Slobodu mišljenja i izražavanja.
2. Odgovornost
3. Fleksibilnost

4. Objektivnost
5. Dosljednost
6. Individualnost
7. Autonomiju
8. Empatiju.

6. CILJEVI KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA "SLAPIĆ"

Globalni cilj kurikuluma je osiguravanje dobrobiti za dijete koji podrazumijeva:

1. Stvaranje optimalnih uvjeta za cjelovit razvoj djeteta i cjelovit razvoj kolektiva s jednakim mogućnostima za sve uz uvažavanje individualnosti, različitosti i specifičnosti.
2. Stvaranje jedinstvenog i prilagođenog okružja za rast i učenje svih dionika u skladu s njihovim kompetencijama koje je podloga za rast i učenje.
3. Stvaranje i širenje mreže raznovrsnih razvojnih programa prema potrebama djece i afinitetima odgojitelja.
4. Jačanje snage svakog sudionika, njegove uloge i vrijednosti u procesu i kolektivu.

6.1. OSIGURANJE DOBROBITI ZA DIJETE

Kurikulum Dječjeg vrtića "Slapić", sukladno Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, uključuje: osobnu, emocionalnu i tjelesnu, obrazovnu i socijalnu dobrobit djeteta.

6.1.1. Osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit

Odnosi se na subjektivan osjećaj; biti zdrav, zadovoljan i osjećati se dobro, a uključuje:

- razvoj motoričkih vještina
- usvajanje higijenskih, prehrambenih i pokretnih navika kao preduvjeta zdravlja
- uživanje u različitim interakcijama i aktivnostima
- otvorenost djeteta prema svijetu oko sebe i prema novim iskustvima
- smirenost (odsutnost osjećaja ugroženosti, nemira, zabrinutosti)
- samoprihvatanje djeteta (izražavanje emocija, prihvatanje sebe)
- samopoštovanje i samosvijest djeteta
- sposobnost privremene odgode zadovoljavanja svojih potreba

- razvoj identiteta djeteta (osobnog i socijalnog)
- spremnost djeteta na donošenje odluka koje se odnose na njegove aktivnosti
- razvoj samostalnosti mišljenja i djelovanja
- procjenjivanje mogućih posljedica svojih akcija, tj. razmatranje načina njihova ostvarenja
- inicijativnost i inovativnost djeteta
- samoiniciranje i samoorganiziranje vlastitih aktivnosti
- promišljanje i samoprocjena vlastitih aktivnosti i postignuća.

6.1.2. Obrazovna dobrobit

Odnosi se na uspješno funkcioniranje i razvijanje osobnih potencijala (spoznajnih, umjetničkih, motoričkih...).Uključuje:

- radoznalost i inicijativnost djeteta
- kreativnost, stvaralački potencijal djeteta
- percepciju sebe kao osobe koja može i voli učiti
- otkrivanje radosti i korisnosti učenja
- propitivanje vlastitih ideja i teorija (metakognitivne sposobnosti djeteta)
- stvaranje i zastupanje novih ideja
- argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja
- identifikaciju različitih izvora učenja i njihovu raznovrsnu primjenu
- idejnu izradu i vođenje projekata (djetetovih i onih potaknutih od odgojitelja)
- visoku uključenost djeteta u odgojno-obrazovne aktivnosti
- osvještavanje procesa vlastitog učenja, upravljanja njime i postupno preuzimanje odgovornosti za taj proces
- samoprocjenu djeteta u području učenja.

6.1.3. Socijalna dobrobit

Odnosi se na uspješno interpersonalno (socijalno) funkcioniranje i razvijanje socijalnih kompetencija te uključuje:

- razumijevanje i prihvaćanje drugih i njihovih različitosti (proizašlih iz vjerskih, rasnih, nacionalnih, kulturoloških i drugih različitosti ili posebnih potreba)
- usklađenost s obrascima, pravilima, normama i zahtjevima socijalne grupe/zajednice
- uspostavljanje, razvijanje i održavanje kvalitetnih odnosa djeteta s drugom djecom i odraslima
- aktivno sudjelovanje, pregovaranje i konstruktivno rješavanje konfliktnih situacija
- zajedničko (usklađeno) djelovanje djeteta s drugima (djecom i odraslima)
- etičnost, solidarnost i toleranciju djeteta u komunikaciji s drugima
- mogućnost prilagodbe djeteta novim, promjenjivim situacijama i okolnostima (fleksibilnost i adaptabilnost)
- percepciju sebe kao važnog dijela zajednice/okruženja
- osjećaj prihvaćenosti i pripadanja
- percepciju sebe kao člana zajednice koji ima priliku i mogućnosti pružanja doprinosa zajednici
- odgovorno ponašanje djeteta prema sebi i drugima.

6.2. CJELOVIT RAZVOJ, ODGOJ I UČENJE DJETETA TE RAZVOJ KOMPETENCIJA

Cjelovit razvoj, odgoj i učenje djece te razvoj njihovih kompetencija glavna je zadaća kurikulumu. Postizanje toga temelji se na shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića te prihvaćanju integrirane prirode njegova učenja u organizaciji odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću. S obzirom na tu zakonitost, kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje usmjeren je prema razvoju ključnih cjeloživotnih kompetencija djece:

1. Komunikacija na materinskome jeziku

- pravilno usmeno izražavanje, izražavanje i bilježenje vlastitih misli, osjećaja, doživljaja i iskustva u različitim aktivnostima

- razvoj svijesti u uporabi jezika, o utjecaju jezika na pozitivan i društveno odgovoran način

- uporaba i razumijevanje važnosti i korisnosti pisanja

2. Komunikacija na stranim jezicima

- upoznavanje, razumijevanje i smisleno korištenje stranog jezika

- poticanje međukulturnog razumijevanja

- poticanje upoznavanje drugih kultura i običaja

3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju

- razvijanje i primjena matematičkog mišljenja u rješavanju problema

- istraživanje, otkrivanje i zaključivanje o zakonitostima u svijetu prirode te primjena

- prirodoslovnog znanja u svakodnevnom životu

- razumijevanje promjena u prirodi uzrokovanih ljudskom djelatnošću te razvoj odgovornosti za očuvanje prirode i njezinih resursa

4. Digitalna kompetencija

- upoznavanje informacijsko-komunikacijske tehnologije i mogućnostima njezine uporabe na primjeren i koristan način

5. Učiti kako učiti

- poticanje stvaranja strategije vlastitog učenja (umjesto usvajanja sadržaja poučavanja)

6. Socijalna i građanska kompetencija

- razvoj odgovornog ponašanja, pozitivnog i tolerantnog odnosa prema drugima

- razvoj samopoštovanja i poštovanja drugih

- uzajamno pomaganje i prihvaćanje različitosti

- učinkovito življenje i razvoj demokratskih odnosa u vrtiću, zajednici, društvu na načelima pravednosti i mirotvorstva

- uključivanje djece u donošenje odluka koje se odnose na njihovo življenje u vrtiću

7. Inicijativnost i poduzetnost

- stvaralaštvo, inovativnost i spremnost djeteta na preuzimanje rizika, samoiniciranje, samoorganiziranje, planiranje i vođenje vlastitih aktivnosti

8. Kulturna svijest i izražavanje

- razvoj svijesti djeteta o lokalnoj, nacionalnoj i svjetskoj kulturnoj baštini
- razumijevanje kulturne i jezične raznolikosti Europe i svijeta
- razvoj svijesti o važnosti estetskih čimbenika u vrtičkim aktivnostima i svakidašnjem životu

7. KURIKULUM PREDŠKOLE DJEČJEG VRTIĆA "SLAPIĆ"

Kurikulum predškole Dječjeg vrtića "Slapić" podrazumijeva kurikulum namijenjen odgojno-obrazovnom radu s djecom u godini su prije polaska u školu, a temelji se na:

- Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN, 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22)
- Pravilniku o sadržaju i trajanju programa predškole (MZOS, 2104.)
- Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovaje (MZOS, 2014.)
- Programu predškole Dječjeg vrtića "Slapić" za djecu u godini dana prije polaska u osnovnu školu.

Kurikulum predškole odražava vrijednosti, ciljeve, načela i polazišta istaknuta u Kurikulumu Dječjeg vrtića "Slapić", a temelji se na suvremenom shvaćanju djeteta i procesa njegova ranog odgoja i obrazovanja. U skladu s tim, odgojno-obrazovni rad s djecom u godini prije polaska u školu planira se i oblikuje cjelovito (tematski, projektno), a ne parcelizirano (kao međusobno nepovezane aktivnosti, izdvojena područja učenja, uvježbavanje posebnih vještina i sl.). U planiranju i oblikovanju kurikuluma predškole naglasak se stavlja na:

- poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece te osiguranje primjerene potpore razvoju kompetencija, usklađene s individualnim posebnostima i razvojnim karakteristikama svakog djeteta
- ostvarivanje individualiziranoga i fleksibilnoga odgojno-obrazovnog pristupa kojim se omogućava zadovoljenje različitih potreba djece (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
- prihvaćanje igre i drugih aktivnosti koje pridonose svrhovitom učenju i cjelovitom razvoju djece te razvoju navika tjelesnog vježbanja i očuvanja vlastitoga zdravlja
- učenje koje treba biti nestandardizirani proces, a koji se događa u svrhovitome kontekstu, u sklopu kojeg djeca uče istraživanjem, otkrivanjem i rješavanjem problema
- poticanje samoiniciranog učenja djece i osposobljavanje djece za planiranje i evaluaciju vlastitog učenja te upravljanje tim procesom

- stvaranje primjerenog okruženja za spontano bogaćenje rječnika, kvalitetno izražavanje i razvoj razumijevanja, slušanja, govora i jezika, odnosno razvijanje predčitačkih i grafomotoričkih vještina u kontekstualno povezanim situacijama
- kontekstualno uočavanje odnosa među predmetima i pojavama te poticanje i osnaživanje istraživačkih interesa djece za matematičko-logičke i prirodoslovne aktivnosti
- upoznavanje djece s informacijsko-komunikacijskom tehnologijom i mogućnostima njezina iskorištavanja u svrhu obogaćivanja i produbljivanja njihova učenja
- poticanje djece na iskazivanje i realizaciju vlastitih interesa i ideja, razvoj kritičkog mišljenja te nesmetano planiranje, organiziranje i provedbu aktivnosti
- razvoj sposobnosti djece za aktivno sudjelovanje u društvenim i kulturnim događajima
- razvoj sposobnosti djece za komunikaciju u multikulturnoj i višejezičnoj međunarodnoj zajednici
- razvoj osobnih potencijala djece (spoznajnih, umjetničkih, motoričkih i sl.)
- prihvatanje i poticanje kreativnog izražavanja ideja, iskustava i osjećaja djece u raznim umjetničkim područjima i izražajnim medijima
- poticanje djece na poštovanje i njegovanje vlastite kulturne i povijesne baštine
- razvoj socijalnih kompetencija djece osiguravanjem sigurnih i podržavajućih kontekstualnih uvjeta, koji omogućuju privikavanje na izvanobiteljski i institucijski kontekst, potiču kulturu komunikacije, zajedničkog življenja i ophođenja, razvoj socijalno-emocionalnih veza s vršnjacima, suradničko učenje, nenasilno rješavanje sukoba, timski rad – dogovaranje i podjela uloga, preuzimanje odgovornosti za vlastito ponašanje i postupke prema sebi, drugima i okruženju itd.
- poticanje djece da osvijeste važnost obiteljskog i institucijskog okruženja za njihov život, odgoj i učenje.

8. OSIGURAVANJE KVALITETE

Osiguravanje visoke razine kvalitete odgojno-obrazovne prakse u koju su integrirane vrijednosti kurikuluma temeljna je zadaća svih djelatnika uključenih u odgojno-obrazovni proces. U tom smislu potrebno je kontinuirano promišljati, pratiti, diskutirati i evaluirati odgojno-obrazovnu praksu i djelovati u smjeru njezina stalnog unapređenja. U taj proces važno je uključiti sve čimbenike odgojno-obrazovnog procesa koji će kontinuirano osiguravati rast kvalitete vrtića vrednujući različita područja kvalitete rada ustanove, obzirom na svoje različite profesionalne uloge. Vrednovanje ključnih područja kvalitete u ustanovi i odgojnoj skupini odnosi se na:

- strategiju ustanove
- organizaciju i vođenje ustanove
- kulturu ustanove
- prostorno-materijalne uvjete
- kurikulum i odgojno-obrazovni proces
- ljudske resurse
- suradnju s užom i širom zajednicom
- proces praćenja i vrednovanja.

Čimbenici vrednovanja kurikuluma u vrtiću su:

- odgojitelji i drugi stručni djelatnici
- djeca
- roditelji.

Čimbenici vrednovanja kurikuluma izvan vrtića su:

- nadležne institucije (Agencija za odgoj i obrazovanje, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja)
- čimbenici mreže profesionalne zajednice učenja (sustručnjaci iz drugih vrtića, akademske zajednice i dr.).

9. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH DJELATNIKA VRTIĆA

S ciljem unapređivanja odgojno-obrazovne prakse i implementaciju vrijednosti kurikulumu u odgojno-obrazovnu praksu, a kroz razvijanje i jačanje profesionalnih kompetencija svih odgojno-obrazovnih djelatnika, postavili smo sljedeće zadaće stručnog usavršavanja, koje ćemo provoditi putem različitih oblika.

Bitna zadaća provođenja stručnog usavršavanja je jačanje profesionalne kompetencije odgojitelja u svim segmentima odgojno-obrazovnog procesa, s osobitim naglaskom na kontinuirani razvoj:

- znanja i vještina oblikovanja i organiziranja materijalnih, prostornih i socijalnih uvjeta za cjelovit razvoj djeteta
- suvremenih načina, metoda rada i didaktičkih sredstava za rad s djecom rane i predškolske dobi
- komunikacijskih vještina (odraslih i djece)
- usvajanje i unapređivanje znanja i vještina za različite oblike rada s roditeljima (pismena, usmena, digitalna komunikacija, savjetovanja)
- načina i oblika pružanje podrške integraciji djece s teškoćama u razvoju
- integriranja zadaća programa predškole za djecu školske obveznike
- istraživačkih i refleksivnih umijeća te procesa dokumentiranja odgojno obrazovne prakse
- vještina vrednovanja i samovrednovanja odgojno- obrazovne prakse.

Oblici provođenja stručnog usavršavanja za odgojno-obrazovne djelatnike:

- kolektivno stručno usavršavanje u ustanovi (odgojiteljska vijeća, stručni aktivni, predavanja, radionice)
- individualno stručno usavršavanje izvan ustanove (stručni skupovi, predavanja, radionice, tribine, okrugli stolovi... prema obavijestima o organizaciji od strane stručnih institucija)
- individualno stručno usavršavanje putem stručne literature i periodike.

10. LITERATURA

- Antulić, S. (ur.) Priručnik za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja. Zagreb : Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja, 2012.
- Bašić, Koller-Trbović, Žižak: (1993.) Integralna metoda, Zagreb, Alineja.
- Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe (Narodne novine, 63/08 i 90/10).
- Dubravka Maleš, Mirjana Milanović, Ivanka Stričević: Živjeti i učiti prava, Odgoj za ljudska prava u sustavu predškolskog odgoja, Filozofski fakultet, Istraživačkoobrazovni centar za ljudska prava i demokratsko građanstvo, Zagreb, 2003.
- Konvencija o pravima djeteta (2001.) Zagreb: Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži
- Ljubetić, M. Vrtić po mjeri djeteta : kako procjenjivati kvalitetu u ustanovi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja : priručnik za odgojitelje i roditelje. Zagreb : Školske novine, 2009.
- Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, 2014.
- Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva kulture i prosvjete RH 7-8/91).
- Starc, B., i sur. Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi, Golden marketing, Zagreb, 2014.
- Zakon o predškolskom odgoju i naobrazbi (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22).